

学习困难儿童诊断量表常模制定

邵志芳 陈国鹏 单 阳

(华东师范大学心理学系,上海,200062)

摘 要:“学习困难检查表”在上海范围内向 1067 名被试施测后,本研究对所获数据进行了初步分析,得到:(1)各变量原始数据的均数和标准差。(2)各变量原始数据有显著年龄差异和性别差异。(3)信效度检验结果基本符合心理测量学要求。(4)制定了上海地区常模。

关键词:学习困难 检查表 上海地区常模

1 引言

说到学习困难,就不得不提到“学习失能”(Learning Disabilities)。“学习失能”这一名称自美国的柯克在 1963 年倡导使用以来,迅速得到了普及。60 年代后半叶,美国政府也表示了对这一观念的强烈关注。进入 80 年代,在美国由关心学习失能者的 8 个全国性组织的代表组成的“全美学习失能共同委员会”(WJCLD, 1981, 1988)中,除了一部分团体外,取得了统一见解,他们的界定是这样的:“所谓学习失能是一个统称种种障碍群的术语。它表示听、说、读、写、推理或算术诸能力的习得与应用显著困难。这些失能内发于个体,估计是中枢神经系统的功能障碍所致,在人的整个一生中都有可能发生。行为的自我调节问题、社会性认知问题、社交中的问题在学习失能者中也会发生,其本身并非学习失能的本质。学习失能也可能伴随其他缺陷状态(例如:知觉障碍、弱智、重度的情绪障碍)或者环境影响(文化差异、不充分或不适当的教法之类的影响)发生,但学习失能不是这些状态或影响的直接结果^[1]。”

由以上对学习失能的界定可以了解学习失能是一种轻度且局部的发展障碍,而这种障碍往往不易被人们察觉和理解。实践说明当学习失能的症状没有被及时把握并采取适当的对策时,就容易伴发情绪方面的和行为方面的二次性障碍,在家庭和学校里引起不适应和问题行为,也容易给青年期以后的社会自立带来巨大的问题,因此对学习失能进行及时的发现和诊断是非常必要的,特别是在进入青年期以前^[2]。

在我国,使用得比较广泛的术语是“学习困难”,其含义除学习失能外,还包括传统意义上的学业不良。考虑到这一点,我们将对青年期以前儿童期的学习困难诊断作为这次常模制作的目的。

目前国际上对学习困难儿童的诊断较常用的是通过 IQ 量表和 K-ABC 进行综合判断,但这种方法在学校会遇到一些实际操作上的问题,不够方便。因此编制一个有效且易于实施的学习困难诊断量表是非常迫切的。本研究希望为上海市区的学生(小学三年级至初中一年级)提供了一个科学且有效的学习困难的诊断量表。

2 步骤和方法

2.1 问卷的设计 学习困难有许多不同的表现,根据 J. M. Harwell 的描述^[3]和自己的观察,我们列举了 20 种与学习困难、学习类型和不同需求类型有关的现象,组成了学习困难检查表的 20 个分量表,共 230 道测题,分别测量:a. 视知觉障碍和视觉—动觉协同障碍;b. 听知觉障碍;c. 概念能力障碍;d. 记忆障碍;e. 注意力障碍;f. 失败综合症;g. 危机干预;h. 体质虚弱;i. 过敏体质;j. 起立性调节障碍;k. 缺乏自立;l. 情绪障碍;m. 学习习惯不良;n. 要求注意型;o. 要求依赖型;p. 要求权力型;q. 要求报复型;r. 视觉型;s. 听觉型;t. 动觉型。测题按交叉排列的原则进行,将属于不同分量表的题目混合交叉排列,以避免评定者答题时受思维定势的影响。这是一份他评量表,由了解和熟悉学生的家长或老师根据被评定孩子的近期表现,仔细估计检查表所描述的各种现象在被评定孩子身

上是否经常出现。学习困难检查表采用的是五级评分,这五级分别为:从未出现、偶尔出现、有时出现、较常出现、经常出现,分别计 1-5 分。由于这是一个诊断量表,主要是为标示出学习困难的症结所在,为治疗指明方向,各量表所代表的是各种类型的学习困难、学习类型和需求类型,因此我们不对各量表得分进行累加,而是对每个量表进行独立评分,独立换算,得出各量表原始分和量表分。考虑到性别与年龄差异,在问卷上要求评定者注明被评定的孩子的性别和年级,以便和相同水平的整体进行比较,作出判断。

2.2 试测 为了对问卷进行检验,以问卷设计完成后,随机抽取了上海地区学龄儿童 251 名,进行了学习困难检查表的试测工作。在对回收的问卷进行数据汇总后,对试题进行了筛选:将分量表的得分与其所含各题的得分做相关性检验,以相关系数大于 0.4 为标准,筛选出了正式试题,共 213 题,另外的 17 题仍然保留,但不参与最后数据的统计与计算。

2.3 样组组成和施测 我们随机抽取了 7 所学校,然后在校中随机抽取不同年级不同班级组成样组并进行正式施测。由于考虑到实际应用上的意义,我们将样组年龄限定为小学三年级至初中一年级。这一时期是学习困难特征突出、各种症状出现的阶段。之所以不从一年级就进行诊断是因为在小学一年级时,孩子所表现出来的学业上的困难可能是由于进入学校不久,对学校生活不适应而引起的^[4],这时对孩子作出学习困难的判定是不适合的。又因为学习困难与孩子的学校生活经历密切相关,教育因素在孩子的学习困难中起着主要作用^[5],所以我们按年级而非实际年龄分组。本次抽样共有儿童 1177 名,其中废卷 110 份,即正式的样组大小为 1067,男女比例如下:

	三年级	四年级	五年级	六年级	七年级(初一)	合计
男生	94 人	94 人	91 人	110 人	112 人	501 人
女生	81 人	100 人	109 人	152 人	124 人	566 人
合计	175 人	194 人	200 人	262 人	236 人	1067 人

2.4 常模制定 这是本次工作的主要目的,在 1998 年底至 1999 年 4 月间,对样组中的各校各班进行了问卷回收,并对数据进行了汇总和统计处理,最后得出了《学习困难儿童诊断量表上海地区常模》。常模形式是:与原始分等值的量表分。常模是由 20 个分量表组成的。

3 测试结果

3.1 各分量表的原始分 测验共有 230 道测题,分属 20 个分量表,由于各分量表所含题数不同,仅将各分量表中所含各题进行累加得出的分数是无法作为原始分数进行横向比较的,因此我们将各分量表的累加分数除以各分量表的题数乘以 10 作为各分量表的原始分。

3.2 对年级和性别的方差分析 数据回收后,为了确定样组需要在几个水平上进行分组,进行了双因素方差分析,结果表明所有 20 个分量表的得分在不同年龄水平间都存在显著差异,除了 H.J.I.O.S 五个分量表外,其他 15 个分量表的得分在不同性别间也存在显著差异,而性别与年龄的交互作用并不明显。因此常模将按不同性别和不同年龄分为 10 个组。

3.3 分布情况的检验 对整个样组在 20 个分量表中的原始分和 10 个组在 20 个分量表中的原始分分别进行了分布检验。结果表明样本总体在 20 个分量表上的原始分的分布不符合正态分布,而按性别和年龄进行分组后的各组在各分量表上的分布大都也不符合正态分布,因此有理由认为样本在各量表上原始得分的分布情况是偏态的,所以,常模的制作中应当对量表分进行正态校正。

3.4 量表原始分的变化趋势 从所得到的数据看,各项分量表得分的平均数在不同年龄上变化没有明显规律,三年级至五年级大致成下降趋势,但在六年级(初中预备班)时又会突然增高;在性别差异上,女生在各项上的得分大都低于男生。因此,按性别和年龄分 10 组,分别求出了 20 个分量表的与原始分等值的量表分,组成了最后的常模。由于 20 个分量表又按年龄、性别分别分为 10 个组,共有 200 个表,故不再列出。

3.5 信度检验 采用奇偶分半法,对整个样本求出 20 个分量表的分半相关系数。结果如下。从中可见 20 项分测验的信度系数在 0.6111 至 0.8763 之间,这表明测题内容具有一致性并说明整个测验是相当可靠的。

从 a 到 t 分别为:0.727,0.786,0.871,0.811,0.864,0.709,0.801,0.670,0.728,0.611,0.786,0.801,0.876,0.790,0.795,0.780,0.825,0.791,0.690,0.745。

3.6 效度检验 由于我国目前中小学生在学业成绩考核上欠标准化,有百分制,也有五分制;而我们的被试又来自不同学校,因此单凭各校教师各自考试的分数得不到一个统一的效标。因此我们采用了评定者对被试学业成绩的评价(问卷中第 213 题:“成绩较差”的得分)和前 13 项分量表的总分作相关检验的方法来分析测验的效度,得出的相关系数为 0.562,说明本测验的效度是较高的。

4 讨论

从各组 20 项分量表原始分的均数及标准差来看,三年级至五年级大致呈下降趋势,但在六年级时又突然增高。我们认为,年龄差异可能是由以下原因产生的:三年级到五年级这一阶段的学生,对学校生活和教育方式已经基本适应,随着所学知识的增加和训练的加强,儿童无论是在能力、技能、心理适应上还是在课堂行为、耐受性、学习责任感、生活规律性和行为条理性上都有所发展^[6],因此总体上各种学习问题的发生频率有所下降,各项分量表得分的平均数在三年级至五年级大致呈下降趋势,情况呈好转趋势。六年级、初一时由于从小学进入中学,环境和教师的态度以及教学方法都有了较大的改变,适应问题再次出现,因此,许多身心不良反应的出现频率急速升高。

对 20 个分量表进行两两相关的检验,发现各量表之间都存在一定的相关,可见学习困难表现出来的症状是综合性的,关联较高。如低年级学习困难儿童词汇掌握的水平 and 缺陷直接制约了理解能力的发展,在智力测验中可以发现这一类儿童词语数量贫乏,只能从功用上解释一些具体性词语,而对于动词、形容词以及抽象名词感到困难。词汇掌握的数量与质量又进一步限制了阅读的兴趣与数量,使他们懂得的知识落后于同年龄组的正常儿童^[7]。

由于这是一个主观他评量表,各人对各选项的标准不尽相同,打分也就有高有低,因此在使用时,应当将量表的分数与学生的成绩、家长教师的意见、学生平时表现以及其他主客观条件综合考虑,特别对于新入校的和刚转校的学生,要充分考虑到适应问题;另外还要注意生活中是否新近发生过什么重大事件或家庭的亲子关系等等。

5 结束语

本学习困难检查表采用他评的方式,由最了解、熟悉儿童的家长或教师进行评分,避免了测验的盲目性和片面性。整个检查表包括 20 个分量表,标示出 20 种与学习困难有关的表现、学习类型和需求类型,为诊断提供了较全面的信息。经效度和信度检验表明这个量表是较好的诊断学习困难儿童的工具,本常模的制定满足了教育实践、教育科研、医疗诊断的需要,给上海市区的学生(小学三年级至初中一年级)提供了一个科学有效的学习困难诊断量表。

6 参考文献

- 1 钟启泉. 差生心理与教育. 上海教育出版社
- 2 Johnson, D. J. and Myklebust, H. R. Learning Disabilities—Educational Principles and Practices. 1967
- 3 Joan M. Harwell. Complete Learning Disabilities Handbook. 1989
- 4 钟启泉编译. 现代教学论发展. 教育科学出版社, 1991
- 5 高文. 巴班斯基论学业不良的原因和克服途径. 外国教育资料, 1982:2
- 6 刘金花, 庞美云, 杨慧芳. 儿童自我控制学生自陈表的编制. 心理科学, 1998;21(2)
- 7 吴承红. 非弱智学习困难儿童 V TQ 内部结构的研究. 心理科学, 1998;21(2)

(Psychology Department , East China Normal University)

This paper puts forward the new concept of the sub - sane social character The authors observe that the sub - sane social character consists of eight components: collectivism , self - dependence , dependence , sense of loyalty , sense of authority , individualism , dominant trait and sense of security The paper also makes demonstrative researches on the classification and analyses its relationship to other social characters This research should have theoretically and practically positive effects on shaping the sound social character of the Chinese people on the threshold of the 21st century

Key words: sub - sane social character , sane social character , sick social character , Chinese

THE STRESSORS AND PSYCHOLOGICAL WELL - BEING OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Lou Weiqun , Chi Iris

(Department of Social Work & Social Administration , The University of Hong Kong)

This study was to investigate stressors experienced by senior secondary school students A survey method was adopted in which a questionnaire was designed for data collection A total of 2986 students participated in the study The results indicated that the stressors experienced by students could be categorized into six factors: social relationship and sexual development , academic ,relationship with parents , future and finance The students perceived stressors related to academic studies to be the most stressful , and stressors referred to sexual development and health the least stressful Gender and grade showed significant effect on stress experience Stress was significantly related to psychological well - being The effect of stress was also found to be different across different aspects of psychological well - being

Key words: stressor , adolescent , psychological well - being

PRIMARY SCHOOL PUPILS ' GENDER DIFFERENCES IN SPECIAL ABILITIES

Xu Yan , Zhang Houcan

(Beijing Normal University)

This study explored primary school pupils ' gender differences in special abilities There were gender differences in processing style , accuracy and strategy of special abilities There was no gender difference in processing speed In the development tendency , gender differences was found in different aspects of special abilities

Key words: gender difference , special ability , effect

size(d) , variance ratio(VR)

A COMPARISON OF THE VISUAL EFFECTIVENESS OF DIFFERENT DISPLAY COLOURS AT A VDT UNDER THE CONDITION OF RED ILLUMINATION

Xu Baihua

(Department of Psychology , Zhejiang University)

With the speed of visual work at a VDT and the accommodation and convergence time of the eye as indicators , a comparison was made of the effectiveness of different colors of characters at a VDT under the condition of red illumination Five colors were chosen for VDT display : red , yellow , green , blue and white It was found that green was the best in terms of both visual performance and fatigue effect and that red was consistently the worst , with yellow , white and blue falling in between

Key words: visual displays terminal (VDT) , color vision , red illumination , visual fatigue

THE NORM OF THE LEARNING- DISABILITIES CHECK LIST FOR ELEMENTARY AND MIDDLE SCHOOL CHILDREN

Shao Zhifang , Chen Guopeng , Shan Yang

(Department of Psychology , East China Normal University)

The Learning - Disabilities Check List for Elementary and Middle School Children was administered to 1067 subjects in Shanghai The data analyses brought us the following: 1) The mean and standard deviation of each variable of raw data; 2) There were significant age - differences and sex - differences for each variable; 3) The reliability and validity of this test was up to the criteria of psychometry; 4) A Shanghai norm was made

Key words: learning disabilities , learning difficulty , check list , Shanghai norm

TIME PURPOSE AND CHARACTERISTICS OF BEHAVIOR ON PERFORMANCE OF THE GROUP DECISION MAKING

Hou Yubo , Shen Decan

(Peking University , Beijing)

96 Undergraduates rated the behavior of a police officer individually or in 4 - person groups. The study use 2 × 2 × 2 factor design (time × purpose × characteristics of behavior) . The purpose of the study is to test how time purpose and characteristics of behavior affect individual and group decision - making in China. The results indicate : Groups remembered the behaviors more accurately than did individuals ,but groups adopted a more liberal decision criterion than individuals. Time ,purpose and character-